



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (Art. 125 LO 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: CEIP Las Pedrizas																		
CÓDIGO: 42002719																		
DIRECCIÓN: C/ Retógenes s/n																		
LOCALIDAD: Soria																		
PROVINCIA: Soria																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input checked="" type="checkbox"/>	Pri.	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bach.	<input type="checkbox"/>	FP	<input type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: M ^a Jesús Espeso García																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 21 de octubre del 2025.

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 22 de octubre del 2025

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

1. OBJETIVOS PARA EL CURSO:

1.1. Objetivos Generales:

- Conseguir que nuestro centro, sea un centro seguro, en el que se respire un ambiente de respeto, convivencia y buenas prácticas educativas.
- Seguir fomentando la autonomía de los alumnos, desarrollando hábitos de trabajo individual y de equipo, así como actitudes de confianza en sí mismo, haciéndoles partícipes del diseño de determinadas tareas y ayudándoles a tomar conciencia de su capacidad de decisión.
- Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, condición de aprendizaje y necesidades de compensación educativa, adaptando la metodología de enseñanza para atender a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando estrategias y recursos diversos.
- Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas y en el manejo de la diversidad en el aula.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa, especialmente de las familias.

1.2. Objetivos específicos:



- Continuar con el fomento de la convivencia en el centro, adquiriendo habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en todos los ámbitos.
 - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
 - Continuar desarrollando el proyecto de la Sección Bilingüe, favoreciendo la adquisición de la competencia comunicativa básica en inglés.
 - Continuar con el Plan de Lectura, para seguir desarrollando la competencia lectora de nuestros alumnos y potenciar las destrezas de expresión oral y escrita, desde todas las áreas.
 - Seguir apoyando la iniciativa del profesorado en el desarrollo de nuevos proyectos que redunden en la calidad de la enseñanza .
 - Facilitar la coordinación entre ciclos, etapas e intercentros.
 - Impulsar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Seguir ayudando a las familias en la realización de trámites intentando que sean cada vez más autónomos.
 - Colaborar con otras instituciones en el desarrollo de actividades propuestas, en la medida de nuestras posibilidades.
 - Seguir mejorando las **instalaciones y equipamiento** del centro:
 - Insonorización el aula de música.
 - Construcción de un porche para tener como mínimo una zona techada para días de lluvia.
 - Dotar al patio del primer ciclo de una zona de sombra.
 - Continuar con la solera del patio de educación infantil (falta renovar la solera de la mitad del patio). Revisar las zonas que se encharcan y dar solución. Eliminar escalón para la entrada a la zona de 1er. Ciclo de Infantil.
 - Recuperar para uso funcional la zona del huerto escolar, realizando los arreglos estructurales necesarios.
 - Pintura de las clases del centro: llevamos dos cursos en los que no se ha pintado aulas ni espacios interiores.
 - Desinstalación de mesas del aula de informática del centro para adaptarla a un aula de Ed. Compensatoria.
 - Cambio de la alfombra del hall de infantil (psicomotricidad)
 - Suelo de madera para la zona de reunión de una de las aulas de infantil (3añosB).
 - 6 Paneles digitales para las aulas que todavía no lo tienen (recurso CLAS, PT 1 y 2, AL, Compensatoria 1 y 2)
 - Solicitud de 4 cargadores para los convertibles de 4º.
- Sábanas, cubiertos y hamacas para el primer ciclo de educación infantil.
- 30 **sábanas** para hamacas apilables de 130x54 Ref. **24973.001**
- Cubiertos (cadete)**
- 30 cucharas de 80 cnt. Ref. **54116.006**
- 30 tenedores de 88 cnt. Ref. **54115.006**
- 13 **Sillas** para comedor Ref. **1.2047.14**
- 13 **Hamacas** apilables de **130x54** (como las que hay en dos años)
- Reivindicar que se cumpla el pliego de limpieza ya que hay muchos incumplimientos.

2. VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

VALORES

Respeto y Tolerancia: nos parece fundamental el que los alumnos se respeten mutuamente, así como a los profesores y el personal del centro. Este valor también incluye el respeto por las normas del aula, las instalaciones y el entorno. Vamos a incentivar un lenguaje y comportamiento respetuosos, escuchando a los demás, aceptando las diferencias y evitando cualquier forma de discriminación o acoso.

Responsabilidad: Este valor ayuda a los alumnos a asumir las consecuencias de sus acciones y a ser responsables con sus estudios, con el cuidado de sus materiales y con el cumplimiento de sus deberes escolares. Para conseguirlo fomentaremos que nuestros alumnos se involucren en pequeñas tareas dentro del



aula, cumplan con sus deberes escolares a tiempo y asuman su rol dentro del grupo de manera proactiva. La colaboración de las familias es fundamental.

Empatía y solidaridad: es importante que nuestros alumnos desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, entendiendo y respetando las emociones de sus compañeros, potenciaremos la resolución pacífica de conflictos, fomentaremos la ayuda mutua y organizaremos actividades que promuevan el compañerismo y el trabajo en equipo.

Esfuerzo y accesibilidad: queremos que nuestros alumnos aprendan que los logros se alcanzan a través de la dedicación y la constancia, lo que fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y la superación de obstáculos. Es importante motivar para que nuestros alumnos no se rindan ante las dificultades valorando tanto el esfuerzo como el resultado final. Para ello procuraremos que todos los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para aprender.

La colaboración con las familias es clave para un desarrollo educativo integral:

- fomenta una comunicación abierta y constante, permitiendo detectar necesidades y oportunidades de mejora.
- fortalece el apoyo mutuo, donde los padres refuerzan en casa los valores y aprendizajes trabajados en el aula.
- los profesores guían a los alumnos con una atención personalizada, mientras los padres colaboran para crear un entorno de aprendizaje positivo.

PRIORIDADES DE ACTUACIÓN



3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

3.1 Objetivos:

- Fomentar la autonomía, la autoestima, la convivencia y las habilidades sociales de los alumnos.
- Apoyar el aprendizaje de las materias curriculares mediante actividades que refuerzen los contenidos de manera lúdica.
- Promover el ejercicio físico y una vida saludable a través de deportes y juegos.
- Impulsar la creatividad y el conocimiento cultural mediante la música, las artes plásticas, el teatro y otras expresiones artísticas.
- Potenciar el respeto, la cooperación y la integración entre los alumnos a través de actividades colaborativas.
- Ayudar a los alumnos a gestionar sus emociones, mejorar la autoestima y resolver conflictos de manera constructiva.
- Integrar al alumnado en su entorno social y comunitario a través de salidas y actividades que promuevan el compromiso con la sociedad.

- 3.2 Actuaciones:

Educación infantil	
Primer ciclo (solo tercer curso)	Segundo ciclo
Visita a la biblioteca. Visita al parque de la Dehesa Visita al conservatorio de música. Visita al museo Numantino. Visita a la cuadrilla. Cabezudos. Programa frutas y verduras. La Castañera. Halloween. Fiesta de Navidad. Día de la Paz. Fiesta de carnaval. Semana cultural. Cuentacuentos mensual en la biblioteca del centro.	Paseo didáctico por la Dehesa. Observación de las diferentes estaciones. Conocemos nuestras tradiciones(cabezudos). La Castañera. Halloween. Fiesta de Navidad. Día de la Paz. Fiesta de carnaval. Visita al museo Numantino. Visita a Correos. Visita a la biblioteca. Visita a la audiencia. Visita al conservatorio. Día del libro. Semana Cultural Cuentacuentos. Programa frutas y verduras. Visita al mercado. Visita de los Agentes Medioambientales. Visita al parque del barrio, paseo por sus calles y tiendas. Visita a la cuadrilla. Salidas a la localidad. Visita de los bomberos, policía. Fiesta fin de curso. Excursión de fin de curso. Actividades propuestas por el ayuntamiento o diputación.



Educación Primaria		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer Ciclo
Visita a la Dehesa para ver los cambios de estación. Conocemos nuestras tradiciones (cabezudos). Visita a la Policía Local y al Parque de bomberos. Concurso de Halloween y disfraces. Día de la Constitución. Navidad. Día de la Paz. Carnaval. Museo Numantino. Biblioteca pública. Conocemos nuestra ciudad. Actividades en el conservatorio. Excursión de fin de curso al aire libre. Cuentacuentos. Salidas al entorno cercano /localidad en clase de Religión Católica. Charla delegada de enseñanza de religión. Gymkana fin de curso. Talleres de sensibilización de la discapacidad. Semana cultural. Otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso dentro de la programación de centro. Salidas a la localidad en actividades de diferentes áreas. Programa frutas y verduras.	Conocemos nuestras tradiciones (gigantes y cabezudos). Otoño musical. Halloween. Día de la Constitución. Navidad. Día de la Paz. Carnaval. Museo Numantino. Biblioteca pública. Cuentacuentos. Día del libro. Conocemos nuestra ciudad. Educación vial. Protección medioambiente y naturaleza. Parque infantil de tráfico. Programa Fruta y Verdura escolar. Campaña de sensibilización ante la discapacidad física. Actividades organizadas por otras instituciones de interés educativo. Excursión de fin de curso al aire libre. Gymkana fin de curso. Salidas a la localidad en actividades de diferentes áreas. Otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso dentro de la programación de centro.	Visita a la agencia Cívico-tributaria (5º) Programa Fruta y Verdura escolar Campaña de sensibilización ante la discapacidad física. Otoño musical. Visita lugares de especial interés en Soria. Visita residencia ancianos y centro de Alzhéimer por Navidad. Teatro en inglés. Talleres de educación para la salud y ambientales. Taller afectivo-sexual. Información sobre el uso adecuado de los medios informáticos para padres y alumnos. Asistencia al C.R.I.E. de Navaleno (6º) Salida al Monte de las Ánimas (5º y 6º) Participación en el certamen de villancicos (5º) Visita al I.E.S. Antonio Machado (6º) Jornada de esquí en colaboración con el Ayuntamiento y la Diputación. Visita Cuadrilla en fiestas de San Juan (5º y 6º) Gymkana fin de curso. Plan director (5º y 6º) Excursión de fin de curso. Otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso dentro de la programación de centro. Salidas a la localidad en actividades de diferentes áreas.

Actividades extraescolares organizadas por el AMPA: Voleibol, circo.
Actividades extraescolares propias del centro: ÉXITO EDUCATIVO, PROA+



3.3 Seguimiento:

Se realiza un seguimiento atendiendo a la participación, los aprendizajes y habilidades, el desempeño de los monitores y docentes implicados, el grado de satisfacción de los participantes y los recursos empleados y la organización.

3.4 Evaluación:

Participación: Se analiza el número de participantes, la frecuencia de asistencia y la diversidad de los alumnos que se involucran.

Aprendizajes y habilidades: Se evalúa el desarrollo de competencias físicas, sociales, emocionales y cognitivas, así como el progreso individual de los alumnos.

Satisfacción de los participantes: Se recogen opiniones de los alumnos mediante encuestas, observaciones o expresiones gráficas, y se considera su entusiasmo y nivel de implicación.

Desempeño de los monitores y docentes: Se observan las metodologías utilizadas y se obtiene retroalimentación de los responsables de las actividades sobre su eficacia.

Recursos y organización:

Se evalúa la adecuación de los recursos y la planificación de las actividades.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR.

¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta/propuestas del curso anterior? Se reelaboró la propuesta pedagógica del 1er. Ciclo de Educación Infantil acorde a los nuevos materiales.	SI
¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro? En la propuesta pedagógica del 2º Ciclo de Educación Infantil, se han realizado las modificaciones relacionadas con las unidades didácticas a desarrollar en el presente curso.	Sí

El siguiente enlace lleva a las programaciones modificadas.

[PROPUESTA PEDAGÓGICA PEDRIZAS 1er ciclo.docx](#)

[PROPUESTA PEDAGÓGICA INFANTIL.docx](#)

5. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS QUE SE TIENEN PREVISTO MODIFICAR

NO se ha modificado ninguna, ni se tiene previsto efectuar modificaciones.	



6. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC).

Fecha de remisión a la Dirección Provincial de Educación mediante el Portal de Educación	30/10/2025
--	------------

7. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS:

Se pueden consultar en el siguiente enlace: [DOCUMENTOS Las Pedrizas](#)

7.1 Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.2 Plan de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.3 Plan de orientación.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.4 Plan de Acción Tutorial.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.5 Plan de Atención a la Diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	<input type="checkbox"/>
7.7 Plan de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/>
7.8 Plan de lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.9 Plan Digital.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.10 Plan de mejora.	<input type="checkbox"/>
7.11 Otros planes, programas o proyectos: Plan de Formación Sección Bilingüe Proyecto de Autonomía	<input checked="" type="checkbox"/>

8 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

La PGA debe ser accesible a la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales:

- Página Web del Centro



8. EVALUACIÓN DE LA PGA:

8.1 Agentes evaluadores.

1. Ciclos.
2. CCP.
3. Equipo directivo.
4. Consejo Escolar

8.2 Momentos de la evaluación.

1. Sumativa o intermedia (febrero).
2. Final o de impacto (junio).

8.3 Herramientas e indicadores de evaluación.

1. Rendimiento académico.
2. Equidad e inclusión.
3. Participación y compromiso de la comunidad educativa.

9. FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

Esta PGA fue aprobada en el claustro del 21 de octubre de 2025 y ratificada en el Consejo Escolar del día 22 de octubre de 2025.

Se remite a inspección el día 23 de octubre de 2025.

En Soria , a 23/10/2025



Fdo.: M^a Nieves Almazán Oteo.
Directora del centro



SEPARATA

Se hace constar que el Plan de Lectura de Centro se encuentra en el enlace del punto 7 de este documento pudiéndose consultar en el vínculo establecido para todas aquellas personas del entorno Educacyl.

En Soria a 21 de Octubre del 2025



Fdo: M^a Nieves Almazán Oteo
Directora del centro